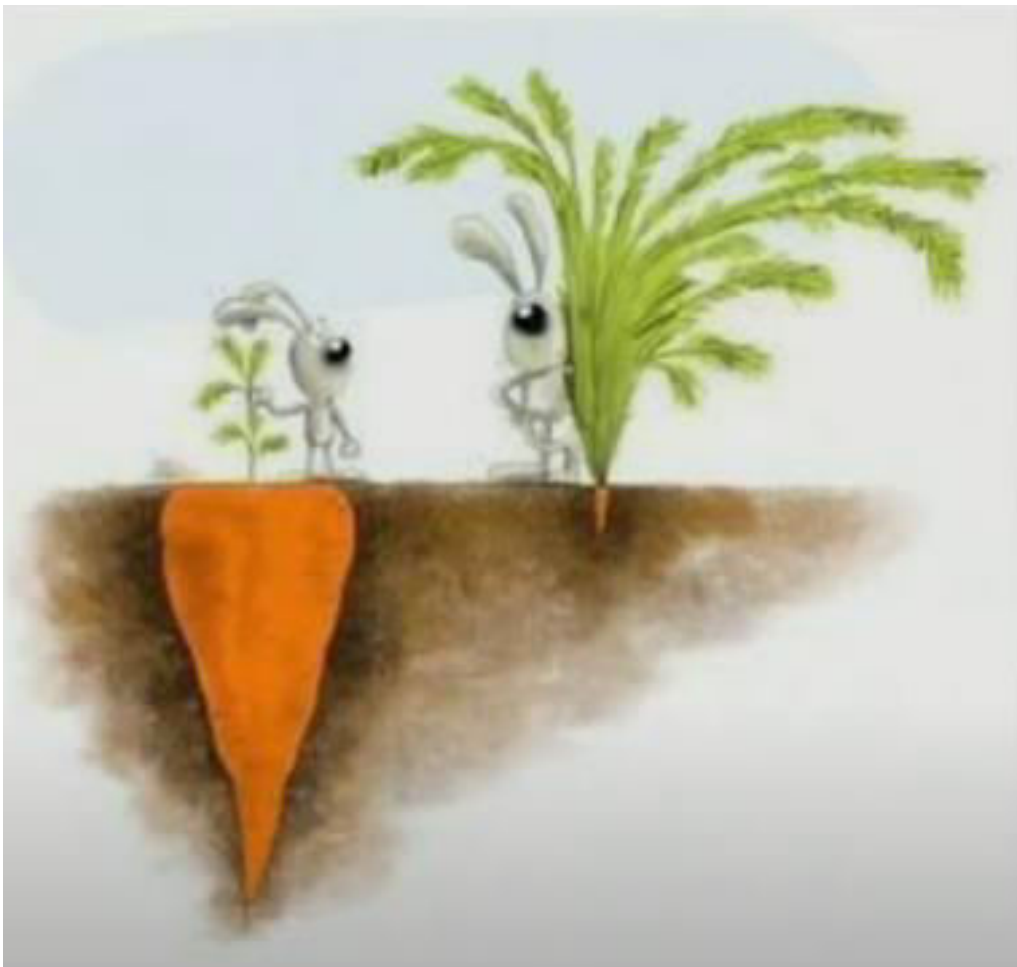


ΕΡΓΑΣΙΕΣ για τη Δευτέρα 5/4/21

Τμήματα: γ2&γ3

1) Ποιο το βαθύτερο μήνυμα του παρακάτω σκίτσου;  
Σχολίασε με μια παράγραφο 60-70 λέξεων.



2) Να συνταχθεί η περίληψη του παρακάτω κειμένου  
(δες και γλωσσάρι μετά το κείμενο)

Η εφηβεία είναι βέβαια μια μεταβατική φάση στη ζωή του ανθρώπου. Απ' αυτήν περνούμε όλοι για να φτάσουμε στην ώριμη ηλικία. Πολλές φορές όμως ο άνθρωπος επηρεάζεται αποφασιστικά απ' ό,τι χαρακτηρίζουμε μεταβατικό, προσωρινό ή φευγαλέο. Ο νέος δεν παύει να νιώθει κατωτεροποιημένος απέναντι στους μεγαλύτερους, νιώθει την τάση φυγής από την εφηβεία του. Αυτό παρατηρείται σε μεγαλύτερο βαθμό, όταν οι μεγάλοι του συμπεριφέρονται σαν προνομιούχοι και ανώτεροι, σαν άτομα που έχουν προνόμια και δικαιώματα λόγω της ηλικίας τους. Πολλοί μεγάλοι στην ηλικία βλέπουν τους νέους με μια στατική αντίληψη, δηλ. σαν άτομα που ποτέ δεν θα μεγαλώσουν, ποτέ δεν θα ωριμάσουν, που πάντοτε θα παραμένουν παιδιά και ποτέ δεν θα εξισωθούν με τους μεγάλους. Άλλοτε οι μεγάλοι φοβούνται την ενηλικίωση των νέων. Τη βλέπουν σαν απειλή και κίνδυνο για τα προνόμια και τα δικαιώματά τους, για την ανώτερη θέση τους. Είναι αυτονόητο ότι τα νεαρά άτομα δεν μπορούν να ανεχτούν μια τέτοια στάση. Σαν ανθρώπινα όντα, που έχουν μέσα τους «τη βούληση για δύναμη», για αυτοεπιβεβαίωση και δράση, θα αντιδράσουν και οι αντιδράσεις τους θα πάρουν ποικίλες μορφές (ήπιες, έντονες, κοινωνικά ωφέλιμες ή κοινωνικά επιζήμιες).

Η επανάσταση των νέων στρέφεται κατά του εκπαιδευτικού συστήματος και των αξιών της εποχής μας. Η εκπαίδευση παραπλανά, δίνει μια ψεύτικη εικόνα για τη ζωή ή αγνοεί την πραγματική ζωή και τα προβλήματά της. Ο νέος, όταν έρχεται σε επαφή με τη ζωή, αντιλαμβάνεται ότι άλλοι νόμοι ρυθμίζουν την κοινωνία και την κοινωνική

ζωή και όχι τάχα ανώτερες ηθικές αξίες. Ο νέος νιώθει στην περίπτωση αυτή σαν θύμα απάτης ή προδοσίας από την πλευρά των μεγαλύτερων, οι οποίοι προσπαθούν να ηθικοποιήσουν τους νέους χωρίς προηγουμένως να ηθικοποιήσουν τους εαυτούς τους και την κοινωνία. Οι μεγάλοι μπορεί να είναι κάτοχοι θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και να τις μεταδίδουν στους νέους μέσω της παιδείας, ταυτόχρονα όμως εξωραΐζουν την κοινωνική πραγματικότητα ή αποκρύβουν και αποσιωπούν τις άσχημες πλευρές της. Εισάγουν τους νέους στην επιστήμη και τη γνώση, αλλά δεν τους προετοιμάζουν για τη ζωή, δεν τους προσανατολίζουν σωστά. Το αντίθετο πετυχαίνουν με την εξωπραγματική ηθικολογία τους.

Η αντίδραση των νέων γίνεται μεγαλύτερη, όταν οι μεγάλοι προσπαθούν να επιβάλουν τις αρχές, τις «δοκιμασμένες» αξίες τους ή όταν παρουσιάζονται σαν παντογνώστες ή αυθεντίες, σαν αλάνθαστοι οδηγοί. Το κακό γίνεται μεγαλύτερο, όταν υπάρχει πραγματική καταπίεση, άσκηση ηθικής και ψυχολογικής βίας.

Είναι λάθος να θεωρείται η επαναστατικότητα των νέων σαν ένα τυπικό εφηβικό φαινόμενο, σαν βιολογική έκρηξη της εφηβείας που εμφανίζεται με φυσική αναγκαιότητα. Δεν είναι όλοι οι νέοι επαναστατικοί. Και αν επαναστατούν, υπάρχει λόγος, η επανάστασή τους δεν είναι αυθαίρετη, αλλ' έχει κάποιο νόημα, οφείλεται σε αποχρώντες λόγους. Η επαναστατικότητα των νέων εκδηλώνεται με άρνηση των παραδομένων τρόπων ζωής, των αξιών και των καθιερωμένων εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι νέοι απορίπτουν ένα κόσμο κατασκευασμένο από τους μεγάλους και για τα συμφέροντα των μεγάλων, που έχει μάλιστα παγιωθεί, έχει γίνει «κατεστημένο».

[ΓΛΩΣΣΑΡΙ: προνομιούχος= αυτός που έχει περισσότερα δικαιώματα από κάποιον άλλο, στατική αντίληψη = σταθερή άποψη, σταθερός

τρόπος να βλέπω τα πράγματα , **εξωραΐζουν**= ωραιοποιούν ,  
ομορφαίνουν, **αποχρώντες λόγους** = επαρκείς, λογικούς]

- 4) Για ποιους λόγους μπορεί να επαναστατεί σήμερα ένας έφηβος;  
Εκφράστε την άποψη σας σε ένα κείμενο 120-150 περίπου λέξεων  
το οποίο θα εκφωνήσετε σε ένα σχολικό συμβούλιο με παρόντες  
συμμαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.  
Μπορείτε να λάβετε υπόψιν σας **και** στοιχεία απ' το κείμενο .